

ŞEHİT VEDAT BARCEĞCİ ANAOKULU DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ ARALIK AYI ETKİNLİĞİ ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA ETKİNLİKLERİ

OKUNAN KİTAPLAR

- YAĞMUR
- MEMLEKETİM RİZE
- KURBAĞALAR SICAK ÇİKOLATA İÇER Mİ?
- KÜÇÜK SU DAMLASI
- İYİ YÜREKLİ DEV MEMO
- UYUMSUZ ÇORAPLAR
- MÖÖ LA LA ALIŞVERİŞE ÇIKAN İNEK

YAĞMUR: Öğrencilere kitap okunduktan sonra 'Yağmur nasıl yağar?' sorusu soruldu ve hepsinden tek tek cevaplar alındı. Çocukların akıl yürütmeleri sağlandı

Kitaptaki 'ıslak-kuru' kelimelerinin üzerinde duruldu. Anlamları söylendi ve zıt anlamlı olduklarına dikkat çekildi.

Islak -kuru kavramıyla ilgili çalışma sayfası çalışıldı.

Yağmur deneyi yapıldı.

Kitapta geçen 'içi içine sığmamak' deyimine dikkat çekildi. Görsellerle pekiştirildi. 'şemsiye, yağmurluk, yağmur çizmesi' kelimeleri görselleri ile birlikte çocuklara açıklandı.



MEMLEKETİM RİZE : Çocuklara hikayede geçen bazı kelimelerin resimleri verildi.

Hikaye okunurken; hikayede geçen kelimelerin resmi kimlerin elindeyse resimleri yukarıya kaldırıp arkadaşlarına gösterdiler.

Ardından hikayede geçen bilinmeyen kelimelerle ilgili sohbet edildi.

Kelimelerin anlamları okundu ve okunan anlamlar hangi kelimeye aitse resimleri göstermeleri istendi.

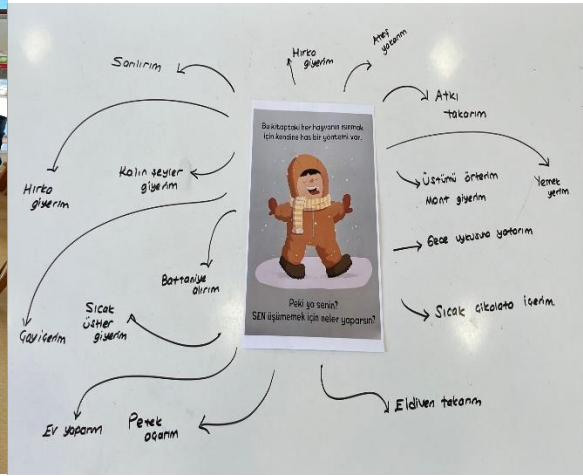


KURBAĞALAR SICAK ÇİKOLATA İÇER Mİ? : Etkinlik öncesinde çocuklara evet-hayır cevaplarını temsil eden iki ayrı renkte kağıtlar dağıtıldı. Kitaptaki sorular çocuklara soruldu ve çocuklar cevaplarını ellerindeki kartları göstererek verdiler.

Ardından doğru cevaplar kitaptan okundu.

Kitaptaki tüm sorular cevaplandıktan sonra kitap görsellerindeki hayvanların gerçek hayattaki görselleri ile eşleştirme çalışmaları yapıldı.

'İnsanlar nasıl ısınır?' sorusu çocuklara sorularak fikirleri yazıldı ve çocuklar fikirlerini çizdiler ve kitap etkinliği tamamlandı.



KÜÇÜK SU DAMLASI: Kitap okunmadan önce kitaptaki bilinmeyen kelimelerin kartları sözlük duvarına asıldı.

Kitap okuma sırasında her bilinmeyen kelimeye duruldu ve çocukların sırayla bu kelime ile ilgili farklı yeni bir cümle kurmaları istendi.



İYİ YÜREKLİ DEV MEMO :

HEDEF SÖZCÜKLER VE ANLAMLARI

- 1-DÜKKAN:Küçük işyeri.
- 2-DERT ETMEK: Bir durumu, olayı üzüntü konusu yapmak.
- 3-YELKEN:Rüzgar gücüyle teknenin yol almasını sağlayan, tekneye takılan kumaş.
- 4-HARABE:Yıkılmaya başlamış yapı, yıkıntı.
- 5-BALÇIK:Killi ,koyu yapışkan çamur.

OKUMAYA BAŞLAMADA ÖNCE

- 1-Kitap okunan ortamda, çocukların dikkatinin dağılmasına neden olacak çevresel uyarıların olmamasına dikkat edilmiştir.Çocukların su ve tuvalet ihtiyacı karşılanmıştır.
- 2-Çember şeklinde puflar üzerinde oturma düzeni oluşturulmuştur.
- 3-Sar sar sar makarayı tekerlemesiyle çember zamanına giriş yapılmıştır.
- 4-Tekerleme bittikten sonra okuyacağımız kitap tüm çocuklara gösterilir;
 - çocuklara bu kitabın ne ile ilgili olabileceği sorulur(Alınan cevaplar:keçi,dev ,hayvanlar)
 - Kitabın yazarının ve resimleyen ismi söylenir, aynı yazarın daha önce başka bir kitabını daha okuduğumuz hatırlatılır, vurgulanır.(Yayazula)
 - Daha sonra kitap kapağı üzerindeki büyük ve küçük yazıları çocukların gelerek göstermeleri istenir.
 - Kapak üzerindeki hangi resimlerin büyük-küçük olduğu sorulur.
 - Verilen yanıtların ardından bu kitabın isminin ne olabileceği sorusu yöneltilir(zürafa,dev,hayvanlar,uzun insan)
- 5-Daha sonra kitabın ismini parmağımla harflerin altından geçerek okudum.Çocuklarla birlikte kitabın isminin dört kelimededen oluştuğunu vurguladık.

OKUMA SIRASINDA

- 1-Kitap okunurken sayfadaki resimlerin yavaş ve dikkatli bir şekilde incelenmesi sağlandı.
- 2-Okunurken hedef sözcüklere vurgu yapılarak çocuklara anlamları ve ne olabileceği soruldu.

KELİMELER

ALINAN CEVAPLAR

Dükkan	Market,işyeri,kıyafet satılan yer
Dert etmek	Sıklılmak,üzülmek
Yelken	Gemilere takılır,geminin gitmesi için
Harabe	Yıkılmış,eski,kötü yer,yanmış ev
Balçık	Çamur,su,pis yer

OKUMA SONRASINDA

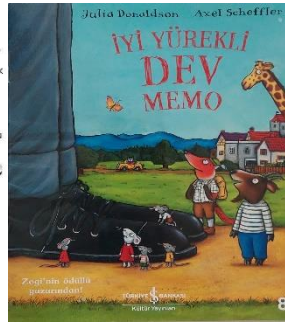
1-Kitabı okurken kitabın kahramanı iyi yürekli dev memo 'nun yaptığı iyilikler sırayla bir şarkıya dönüştürülerek ifade edilsede ,okumanın sonunda hangi eşyasını hangi hayvana verip onları zor durumdan kurtararak yardım ettiği ,soru- cevap şeklinde tekrar edildi.

2-İyi yürekli ve yardımsever biri olmanın ne kadar güzel bir davranış olduğu,kitabın sonunda yardım ettiği arkadaşlarının memo ya bir sürpriz hazırladığı vurgulanarak,güzel davranışlarımız karşısında güzel şeylerle karşılaşacağımız ifade edildi.Çocuklara insanlara ve hayvanlara kendilerinin yardım edip etmedikleri,ne gibi iyilikler yaptıkları ile ilgili sorular yöneltildi,sohbet edildi.

3-Daha sonra çocuklara bu hikayeyi canlandırabilecekleri söylenerek, hangi karakter olmak istedikleri soruldu.İsteyen her çocuğun rol almasına özen gösterildi.Hikayeyi dramatize ederken çocukların çok büyük heyecan ve mutluluk duydukları gözlemlendi.

EKOP UYGULAMASINDAN SONRA YAPILAN ETKİNLİK

Hikaye sonrası canlandırmanın sonunda masalara geçilerek "İyi yürekli dev Memo" görselinin olduğu kağıtlar çocuklara dağıtılır.Dev Memo nun yardım ettiği hayvanları hatırlayarak resimlerini çizmeleri istenir.



UYUMSUZ ÇORAPLAR :

Kitabın adı:Uyumsuz Çoraplar

HEDEF SÖZCÜKLER VE ANLAMLARI

Zorbalık:Zorbalık bilinçli bir şekilde başkalarına sözel saldırı, fiziksel taciz veya daha ince bir baskı metodu olan manipülasyon yoluyla zarar verme davranışıdır

Uyumsuzluk:Uyum sağlayamamış olan, uyumu olmayan, âhenksiz. 2. Uyum sağlama yeteneğine sâhip olmayan

Gecesini gündüzüne katmak:Ara vermeden, devamlı çalışmak; büyük çaba göstermek.

Fikir yürütmek:Bir konu üzerinde kendi düşüncesini söylemek, tahminlerde bulunmak.

OKUMAYA BASLAMADAN ÖNCE

Kitap okunan ortam çocukların dikkatini toplamalarını engelleyecek materyallerden arındırılarak düzenlenmiştir.

Kitap çocukların rahatlıkla görebilecekleri şekilde ayarlandı,seslendirmelerle dikkatleri çekilir.

Çocuklara kitabı okumadan önce ismini tahmin etme,içindeki resimlerle ilgili fikirlerini dinleme,çorapla ilgili bir anı anlatma gibi çalışmalar yapılır.

OKUMA

Kitap çocuklarında katılımlarına olanak sağlanarak okundu.

OKUMA SONRASINDA

Kitabın ismi neydi?İki arkadaşın adları nelerdi?Zorbalık davranışında bulunan çocuğun ismi neydi?Hikayenin kahramanları kimlerdi?Sen olsaydınne yapardın?Sence farklılık kötü bir şey midir?gibi sorularla hikaye hakkında konuşmaları,soru sormaları,akıl yürütmeleri sağlandı.

ETKİLEŞİMLİ KİTAP OKUMA İÇİNDEKİ ETKİNLİKLER

Kitap okuma öncesinde çocuklarla çorapların eşini bulma oyunu oynandı.

Kitap okuma esnasında her çocuğun elinde evinden getirdiği çorap bulundu.

Kitap okuma sonrası çoraplarla basket atma,çorabın eşini bulup mandalla asma oyunları oynandı.

Oyunlar sonrasında "Rengarenk Çoraplarım Var"şarkısı eşliğinde çoraplar ellere takılarak hareketleri yapıldı.Çoraplar ayaklara giyildi ve "Ayağım İleri"şarkısı eşliğinde şarkının hareketleri yapıldı.

En son olarak çocuklar çoraplarının resimlerini çizdiler.

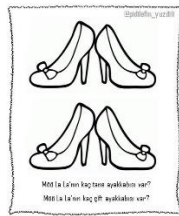
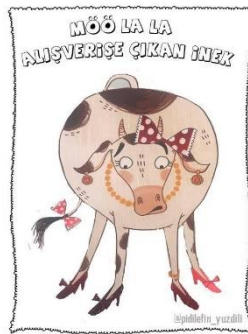


MÖÖ LA LA ALIŞVERİŞE ÇIKAN İNEK : Kitap okunmadan önce çocuklara kitabı çok çok dikkatli dinlemeleri söylendi.

Kitap okunduktan sonra kitaptaki olay sıralaması ile ilgili sıralama ve hafıza oyunu etkinlikleri yapıldı.

Tutumlu olmak ne demek anlamı söylendi. Tutumlu olmakla ilgili çocuklardan örnek vermeleri istendi.

Anlamı bilinmeyen ' İsraf , nal , tutum ' kelimelerine dikkat çekildi ve anlamları öğrenildi.



DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ

EMLAK KONUT ŞEHİT VEDAT BARÇEĞCİ ANAOKULU 4/A SINIFI ARALIK AYI RAPORU



KİTAP ADI: LORENZO PİZZA SEVEN İSTAKOZ

YAZAR: CLAİRE LORDON

BASIM EVİ: MİKADO ÇOCUK

Çocuklar kitap okuma alanına beslenme, su ve diğer ihtiyaçları karşılandıktan sonra oturtularak etkinliğe hazır hale getirildi. Tekerleme yardımıyla sınıfta sessizlik sağlandı ve çocuklara hikayeyi dikkatli dinlemeleri gerektiği, hikayeye ilgili sorular sorulacağı belirtilerek dikkatleri çekildi.

Öncelikle hikayenin kapağı çocuklara kısa süreliğine gösterilerek tekrar gizlendi ve kapakta ne gördükleri soruldu. Çocuklar bu soruya yengeç, ahtapot, salyangoz ve horoz cevaplarını verdiler. Bir öğrenci yengecin yanında pizza da olduğunu ekledi. Ardından kitabın kapağı tekrar gösterilerek birlikte incelendi. Çocuklar kapaktaki hayvanın yengeç olduğunu tekrarladı. Çocuklara bu hayvanı bilen olup olmadığı, neden yengece benzettikleri soruldu. Rengi ve kısıkaçlarından dolayı olduğu söylendi. Daha sonra hayvanın istakoz olduğundan ve bazı özelliklerinden bahsedildi. Kitaptaki istakozun ayakları çocuklarla birlikte sayıldı. Kitap okumaya başlamadan önce çocukların kitabın ismini tahmin etmeleri istendi. "İstakoz Pizza Yiyor", "İstakoz Pizzacı" cevapları dinlendikten sonra kitabın ismi, yazarı ve basım evi harfleri parmakla takip ederek çocuklara okundu. Hikayeye başlamadan çocuklara bazı sorular yöneltildi ve cevaplar dinlendi.

- Hikayede neler anlatıyor sizce?
- Bu hikaye nerde geçiyor olabilir? +Denizde.
- Sizce bu pizzayı kim yapmıştır? +İstakoz / Pizzacı / İnsan

Hikaye çocukların resimleri ve yazıları görebileceği şekilde yanda tutularak okundu. Okuma sırasında çocukların yeni duymuş olabileceği kelimeler vurgulanarak okundu ve çocuklara bu kelimelerin anlamları soruldu. Ardından ne demek oldukları kısaca açıklanarak hikayeye devam edildi.

Keşfetmek: Var olduğu halde varlığı daha önceleri bilinmeyen bir şeyi bulmak.
/ Sezinlemek.

Tadına varmak: [Bir](#) şeydeki ince güzelliği kavramak, duymak

Olağanüstü: her zamankinden, benzerinden farklı ve onun ötesinde, üstünde olan./ alışılmışın üstünde, duyulmadık, görülmedik olan.

Gevrek: katı olmakla birlikte kolayca kırılıp ufalanan, yarılan ya da çatlayan./ (gülüş için) şen ve kıvrak, neşeli.

Yosun: tallıbitkilerin, karada ve denizde, suda yetişen, ilkel yapılı örneklerine verilen ortak ad.

Sünmek: çekilince kopmadan uzayıp gerilmek./ (kumaş için) yıpranarak dokuması seyrekleşmek, esnekliğini yitirip gevşemek, sarmak.

Hikaye sırasında görsellere dikkat çekildi. Zaman zaman hikaye durdurularak nasıl ilerleyeceği, pizza için hangi malzemeleri kullanacakları soruldu. Hikaye bittikten sonra değerlendirme soruları soruldu ve cevaplar dinlendi.

-Lorenzo'nun arkadaşının adı neydi ve arkadaşının rengi neydi ? + Kalena, yeşil

-Lorenzo'nun ilk bulduğu pizzanın şekli neydi? +Üçgen

-Kalena'nın getirdiği pizzanın şekli neydi? +Daire

-Lorenzo pizzayı istediği gibi yapamadığında kendini nasıl hissetti? + Üzgün

-Kalena pizzayı arkadaşıyla paylaştığında Lorenzo nasıl hissetmiştir?+ Mutlu

-Paylaşmanın insanı mutlu etmesi vurgulandı. Ardından çocuklara gerçek istakoz görselleri gösterildi. Daha sonra gerekli malzemeler hazırlanarak istakoz sanat etkinliği yapıldı. İ sesine dikkat çekildi.

